**Карты мониторинга ВСОКО**

**НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА**

# КАЧЕСТВО ОП ДО/АОП ДО

**Критерий:** Экспертиза ОП ДО/АОП ДО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Показатели**  | **Индикаторы**  |  | **Оценка**  |  |
| **Соответствует** **2 балла**  | **Частично соответствует** **1 балл**  | **Не** **соответствует** **0 баллов**  |
| 1. ОП ДО/АОП ДО соответствует ФОП ДО/ФАОП ДО и требованиям ФГОС ДО  |  |  |
| Соответствие структуры Программы ДО требований ФГОС ДО  |  - Наличие в Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;  |   |   |   |
|  - наличие в Программе трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации Программы)  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 2** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |
| Соответствие содержания целевого раздела Программы требований ФГОС ДО   | - Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;  |   |      |   |
| - наличие планируемых результатов освоения Программы (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).  |   |   |   |
| - наличие описания подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 3** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Соответствие содержания содержательного раздела Программы требований ФГОС ДО   | - Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;  |   |   |   |
| - наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;  |   |   |   |
| - наличие описания особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;  |   |   |   |
| - наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;  |   |   |   |
| - наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;  |   |   |   |
| - наличие описания иных характеристик содержания Программы;  |   |   |   |
| - наличие описания направлений и задач коррекционно-развивающей работы;  |   |   |   |
| - наличие пункта - Рабочая программа воспитания  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 8** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |
| Соответствие содержания организационного раздела Программы требований ФГОС ДО   | - наличие описания психолого-педагогических условий реализации Программы;  |   |   |   |
| - наличие описания особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;  |   |   |   |
| - наличие описания кадровых условий реализации Программы;  |   |   |   |
| - наличие описания материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;  |   |   |   |
| - наличие описания перечня литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;   |   |   |   |
|  | - наличие описания режима и распорядка дня в дошкольных группах;  |   |   |   |
| - наличие плана воспитательной работы  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 6** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |
| Соответствие содержания дополнительного раздела Программы (презентации) требованиям ФГОС ДО  | - Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программы;  |   |   |   |
| - имеется ссылка на федеральную программу (ФОП ДО/ФАОП ДО);  |   |   |   |
| - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 3** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |
| 2. Участие родителей в обсуждении и разработке Программы   | - наличие подтверждения того, что родители являются участниками в разработке Программы (протоколы, анкеты, публикации на сайте и т.д);  |   |   |   |
| - Программы согласована с Советом родителей.  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 2** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |
| **РЕЗУЛЬТАТ**  |   |   |   |

КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатель: 1.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы  | **Соответствует** **2 балла**  | **Частично соответствует** **1 балл**  | **Не соответст вует** **0 баллов**  |
| 1.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ  |  |
| Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций).  |   |   |   |
| Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности.  |   |   |   |
| Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).  |   |   |   |
| 1.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  |  |
| В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего И младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений.  |   |   |   |
| Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).  |   |   |   |
| Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.).  |   |   |   |
| Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).  |   |   |   |
| Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).  |   |   |   |
| Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над- под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).  |   |   |   |
| Созданы условия для развития у детей временных представлений.  |   |   |   |
| Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и др.)  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 11** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

ПОКАЗАТЕЛЬ 1.2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы  | **Соответствует** **2 балла**  | **Частично соответствует** **1 балл**  | **Не соответст вует** **0 баллов**  |
| Педагоги: - Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).  |     |   |   |
| - Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).  |   |   |   |
| - Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).   |   |   |   |
| - Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).   |   |   |   |
| - Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами ,сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).   |    |   |   |
| - Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).  |    |   |   |
| - Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).   |    |   |   |
| - Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.).   |    |   |   |
| - Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.   |   |   |   |
| - Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.  |    |   |   |
| - Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.  |   |   |   |
| - Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).  |     |   |   |
| - Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).   |    |   |   |
| - Знакомят с буквами, со звуковым составом слова \* \* начиная со средней группы  |   |   |   |
| - Развивают мелкую моторику руки  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 15** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

ПОКАЗАТЕЛЬ: 1.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы**  | **Соответствует**  **2 балла**  | **Частично соотв****1 балл**  | **Не соотв** **0 баллов**  |
| - Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)  |    |   |   |
| - Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).  |    |   |   |
| - Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах.  |   |   |   |
| - Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными.  |   |   |   |
| - Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие  |    |   |   |
| - Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.  |   |   |   |
| - Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности.  |   |   |   |
| - Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых.  |   |   |   |
| - Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.).  |   |   |   |
| - Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).  |    |   |   |
| - Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).  |    |   |   |
| - Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)  |     |   |   |
| - Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения.  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 13** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

ПОКАЗАТЕЛЬ: 1.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы**  | **Соответст** **2 балла**  | **Частично соот** **1 балл**  | **Не соответст** **0 баллов**  |
| Педагоги: - Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).  |    |   |   |
| - Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).  |   |   |   |
| - Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).  |    |   |   |
| - Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).  |    |   |   |
| - Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)  |     |   |   |
| - Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.  |   |   |   |
| - При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.  |   |   |   |
| - Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).  |    |   |   |
| - При необходимости корректируют движения и осанку ребенка,используя поощрения и игровые приемы.  |   |   |   |
| - Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.  |    |   |   |
| - Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 11** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

ПОКАЗАТЕЛЬ: 1.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы  | **Соответствует** **2 балла**  | **Частично** **соответствует** **1 балл**  | **Не** **соответствует** **0 баллов**  |
| 1.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  |
| Педагоги создают условия для: - приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке(организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.  |     |   |   |
| - Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)  |   |   |   |
| - Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)  |   |   |   |
| - Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.  |   |   |   |
| - Способствуют развитию у детей певческих способностей  |   |   |   |
| - Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).  |     |   |   |
| - Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)  |   |   |   |
| - Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки  |   |   |   |
| - Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)  |   |   |   |
| - Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)  |    |   |   |
| - Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)  |   |   |   |
| - Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)   |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно- речевой, игр-драматизаций и т.п.  |    |   |   |
| - Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)  |    |   |   |
| - В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей  |   |   |   |
| - При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки, бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)  |    |   |   |
| 1.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  |
| - Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народноприкладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)  |      |   |   |
| - Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов  |   |   |   |
| - Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).  |      |   |   |
| - Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)  |   |   |   |
| - Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).  |   |   |   |
| - Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов  |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности  |   |   |   |
| - Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)  |    |   |   |
| - В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход  |   |   |   |
| - Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия(используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможные вариантыизображения и пр.)  |    |   |   |
| - Способствуют овладению детьми разными видами аппликации  |   |   |   |
|  - Помогают детям овладевать различными приемами лепки, материалами  |   |   |   |
| - Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции  |   |   |   |
| - Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.  |   |   |   |
| - Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.  |   |   |   |
| - Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного идекоративноприкладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)  |   |   |   |
| - Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности  |   |   |   |
| - С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)  |    |   |   |
| - При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные иколлективные виды изобразительной деятельности детей  |   |   |   |
| - Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла  |   |   |   |
| - В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).  |    |   |   |

|  |
| --- |
| 1.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ  |
| - Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству(организуют просмотр и прослушивание телевизионных и радио- спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)  |   |   |   |
|  - Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальном, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)  |   |   |   |
| - Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)  |   |   |   |
|  - Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках  |   |   |   |
| - Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)  |     |   |   |
| - Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния  |    |   |   |
| - Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)  |   |   |   |
| - Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы  |   |   |   |
| - Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партеру в соответствии с сюжетом спектакля).  |    |   |   |
| - Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.  |   |   |   |
| - Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).  |    |   |   |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетноролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).  |     |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 49** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

|  |
| --- |
| 1.5.4 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  |
| - Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).  |     |   |   |
| - Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).  |    |   |   |
| - Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).  |   |   |   |
| - Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).   |   |   |   |
| - Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).  |   |   |   |
| - Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 6** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

**НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА**

## КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  | **оценка**  |  |
| **Соответст** **2 балла**  | **Частично соотв** **1 балл**  | **Не соответств** **0 баллов**  |
| 2.Обеспечение поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности   | - наличие в группе центров активностей, позволяющих организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях, в разных формах  |   |   |   |
| - доступность различных материалов, инструментов и оборудования для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях \*  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 2** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

\*оценивается наравне с Требованиями РППС в соответствии с ФГОС ДО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  | **оценка**  |  |
| **Соответст вует 2 балла**  | **Частично соответст 1 балл**  | **Не соответст вует 0 баллов**  |
| 3. Качество реализации воспитательного процесса         | - наличие Рабочей программы воспитания;   |   |   |   |
| - наличие Календарного плана воспитательной работы (КПВР);  |   |   |   |
| - мероприятия в КПВР разработаны с учетом мероприятий федеральной программы воспитания и спецификой ДОУ;  |   |   |   |
| - участие родителей в мероприятиях, предусмотренных КПВР;  |   |   |   |
|   | - наличие раздела на сайте ДОУ о проведении мероприятий согласно Календарному плану воспитательной работы  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 5** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

**НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА**

## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

**Критерий:** Требования к РППС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  | **оценка**  |  |
| **Соответст вует 2 балла**  | **Частично соответст 1 балл**  | **Не соответст вует 0 баллов**  |
| 1. Соответствие РППС реализуемой Программы  | - РППС обеспечивает реализацию Программы в пяти образовательных областях  |   |   |   |
| наличие игровых центров в группе (не менее 5)  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 2** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

**НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА**

## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

**Критерий:** Требования к РППС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  | **оценка**  |  |
| **Соответст вует 2 балла**  | **Частично соответст 1 балл**  | **Не соответст вует 0 баллов**  |
| 2. Соответствие возрастным возможностям воспитанников   | - наличие маркировки мебели;   |   |   |   |
| - игры и пособия подобраны в соответствии с возрастом детей  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 2** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

**НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА**

## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

**Критерий:** Требования к РППС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  | **оценка**  |  |
| **Соответст** **2 балла**  | **Частично соотв 1 балл**  | **Не соотв** **0 баллов**  |
| 3. Соответствие требованиям ФГОС ДО   |  |  |   |
| Насыщенность:   | - материал подобран в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами;  |   |   |   |
| - материалы интересны детям, стимулируют активность в разных видах деятельности: двигательную – оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта (шведская стенка, кольцо для броска мяча; кольцеброс; различные материалы - мячи, кегли, обручи и другое);  |   |   |   |
| игровую (дидактические игры, материалы и предметы для сюжетных игр - бытовых и семейных сценок, изображения различных профессий, сказочных сюжетов, одежда и предметы для мужских и женских ролей и т.д.);  |   |   |   |
| познавательно-исследовательскую (развивающие игры, технические устройства); предметы для опытноэкспериментальной деятельности);  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | коммуникативную (для младшего и среднего возраста - картотеки чистоговорок/потешек в картинках; предметные картинки по теме недели, на звукоподражание; наборы дидактических, образных игрушек; чудесный мешочек; игры на развитие мелкой моторики; игры на дыхание (вертушки, дудочки и т.д.); для старшего возраста – артикуляционная гимнастика в картинках, стихах, считалочках; альбомы (картинки на автоматизацию звуков; логопедическое лото/домино; картинки, отражающие изучаемую тему – сюжетные, предметные); схемы слов; азбука/алфавит в различной форме; тренажеры по «письму»);  |   |   |   |
| наличие театрализованного центра;  |   |   |   |
| восприятие художественной литературы и фольклора - книги, отражающие тематику недели; книги для развития естественно-научных знаний; книги, содержащие информацию о навыках самообслуживания и труде; иллюстрирующие разные эмоциональные состояния; различные социальные ситуации и поведения людей в них правила безопасного поведения в различных ситуациях; художественная литература.  |   |   |   |
| изобразительная деятельность – разнообразные материалы для творчества (бумага, картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов; различная масса для лепки; природный материал, украшения и др.);  |   |   |   |
| музыкальная деятельность – разнообразные музыкальные инструменты; музыкальные аудиозаписи; дидактические игры музыкальной направленности и др.  |   |   |   |
| конструирование – разнообразные материалы для строительства и конструирования (конструктор не менее 3х видов конструктора; песок, камень, природный материал и т.д.);  |   |   |   |
|  имеются инструменты, материалы, оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (рамка с тканью и пуговицами, шнуровками, липучками; куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать);  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | самообслуживание и элементарный бытовой труд – наличие различных материалов и оборудования для развития навыков (детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник, совок, детский утюг), посуда и др.);  |   |   |   |
| - условия для самостоятельной деятельности (имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая деятельность) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки средств, способов деятельности);  |   |   |   |
| - для индивидуализации образовательного процесса центры активности содержат материалы, карточки для разноуровневого освоения содержания образования или заданиями, в которых ребенок сам может выбирать способ выполнения; народные игры;  |   |   |   |
| - эмоциональное благополучие (наличие уголка уединения; мягкой комфортной мебели);  |   |   |   |
| Трансформируемость   | - имеются разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики);  |   |   |   |
| - маркеры среды (картинки, фото, модули – стационарные, меняемые);  |   |   |   |
| - передвижные платформы;  |   |   |   |
|  - имеются мягкие модули, мягкая мебель.  |   |   |   |
| Полифункциональность   | - материалы, выполняемые разные функции (природный материал, пригодный для использования в разных видах деятельности, предметы-заместители; неоформленный материал; разноцветные кусочки ткани  |   |   |   |
| Вариативность   | - наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения (не менее 4);  |   |   |   |
| - разнообразность материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей (напр, конструктор разного типа и др.);  |   |   |   |
| - периодичность сменяемости игрового материала;  |   |   |   |
|  | - имеются материалы праздников, выставок детского творчества (меняется в соответствии с темой, событиями);  |   |   |   |
| - объекты отражают приоритетное направление, региональный компонент (патриотический уголок - государственные праздники, альбомы, фото);  |   |   |   |
| - в оформлении группы используются фотографии детей группы;  |   |   |   |
| - оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (реализуемые в настоящий момент, темы, детские проекты, идеи)  |   |   |   |
| Доступность   | - обеспечение свободного доступа детей к различным материалам; инструментам и оборудованию для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях (в том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды);  |   |   |   |
| - наличие специальных методических пособий, оборудования, дидактического материала для детей с индивидуальными потребностями, в том числе – детей с ОВЗ  |   |   |   |
| Безопасность   | - имеются сертификаты;  |   |   |   |
| - оборудование соответствует требованиям СанПин;  |   |   |   |
| - игрушки безопасны для здоровья (санобработка);   |   |   |   |
| - мебель безопасна, устойчива  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 33** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

## Материально-технические условия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  | **оценка**  |  |
| **Соответствует 2 балла**  | **Частично соотв 1 балл**  | **Не соотв** **0 баллов**  |
| 1. Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН  | - оборудование детских помещений учреждения соответствует требованиям безопасности,  |   |   |   |
| - оборудование детских помещений учреждения соответствует требованиям эстетической привлекательности;  |   |   |   |
| - мебель соответствует росту и возрасту детей;  |   |   |   |
| - игрушки, игры, пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 4** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

Материально-технические условия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  | **оценка**  |  |
| **Соответствует** **2 балла**  | **Частично соотв 1 балл**  | **Не соотв** **0 баллов**  |
| 2. Учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса)  | - библиотечный фонд состоит из методической литературы, соответствующей реализации ОП ДО (УМК);  |   |   |   |
|  - библиотечный фонд состоит из наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для решения задач всех образовательных областей;  |   |   |   |
| - библиотечный фонд состоит из детской художественной литературы, необходимой для реализации ОП ДО;  |   |   |   |
| - библиотечный фонд содержит научно– познавательную литературу (энциклопедии, описания всевозможных опытов и экспериментов и др.);  |   |   |   |
| - сформирована База знаний ДОО для осуществления планирования образовательного процесса в разных видах деятельности  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 5** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

Кадровые условия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  | **оценка**  |  |
| **Соответствует** **2 балла**  | **Частично соотв 1 балл**  | **Не соотв** **0 баллов**  |
| 1. Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами  | укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ.  |   |   |   |
| 2. Соответствие уровню образования и уровню квалификации  | - прохождение педагогами КПК не реже 1 раза в 3 года;  |   |   |   |
| - прохождение процедуры аттестации педагогами не реже 1 раза в 5 лет;  |   |   |   |
| -наличие дополнительного профессионального образования (курсы профессиональной переподготовки) у педагогов, не имеющих образования, соответствующего ЕКС  |   |   |   |
| 3. Профессиональное развитие педагогов  | - наличие ИОМ;   |   |   |   |
|   | - наличие Планов самообразования;  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 6** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

### КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

**Критерий:** Психолого-педагогические условия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  | **оценка**  |  |
| **Соответст** **2 балла**  | **Частично соотв 1 балл**  | **Не соответст** **0 баллов**  |
| 1. Структурирование образовательного процесса  | - соблюдение баланса между различными видами деятельности детей;  |   |   |   |
| - выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам;  |   |   |   |
| - отражение в КТП  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 3** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

**НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА**

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

**Критерий:** Психолого-педагогические условия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  |  | **оценка**  |  |
| **Соответст** **2 балла**  | **Частично соот** **1 балл**  | **Не соответст 0 баллов**  |
| 2. Регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития  | - организовано педагогическое наблюдение в течение дня;   |  |   |   |   |
| - предусмотрена фиксация результатов наблюдения планирование деятельности;   | и  |   |   |   |
| - отражение индивидуальной работы в КТП;   |  |   |   |   |
| - наблюдается индивидуализация образовательного процесса (педагог предлагает в различных видах образовательной деятельности индивидуальные игры и задания)  |  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 4** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |  |   |   |   |

### КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

**Критерий:** Психолого-педагогические условия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  | **оценка**  |  |
| **Соответст** **2 балла**  | **Частично соот 1 балл**  | **Не соответст** **0 баллов**  |
| 3. Наличие условий в ДОУ для осуществления психологического сопровождения детей  | - наличие ППк;   |   |   |   |
| - соответствие документации Положению о ППк  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 2** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

### КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

**Критерий:** Психолого-педагогические условия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  | **оценка**  |  |
| **Соответст** **2 балла**  | **Частично соот** **1 балл**  | **Не соответст** **0 баллов**  |
| 4. Наличие условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (при их наличии)  | - наличие модели инклюзивного образования;  |   |   |   |
| - наличие АОП для детей с ОВЗ с учетом заключения ТПМПК или ИПРА для детей инвалидов (при наличии);  |   |   |   |
| - наличие специалистов, соответствующего профиля (учитель-логопед, педагог-психолог);  |   |   |   |
| - наличие педагогов, имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 4** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

**Критерий:** Психолого-педагогические условия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  | **оценка**  |  |
| **Соответст** **2 балла**  | **Частично соот 1 балл**  | **Не соответст** **0 баллов**  |
| 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ  | - отражение в планах воспитателя мероприятий, влияющих на процесс адаптации  |   |   |   |
| - наличие адаптационных листов;  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру:** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

### КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

Критерий: Финансовые условия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  | **оценка**  |  |
| **Соответст** **2 балла**  | **Частично соот** **1 балл**  | **Не соответст** **0 баллов**  |
| Финансовое обеспечение государственных гарантий  | -достаточное количество материалов, средств обучения, (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, оборудования, спецодежды, игр, игрушек)\*  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру:** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

\* оценивается по результатам мониторинга материально-технических условий и РППС

# НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

## КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  | **оценка**  |  |
| **Соотв 2 балла**  | **Частично соотв 1 балл**  | **Не соотв****0 баллов**  |
| 1. Качество построения взаимодействия с семьями воспитанников  |  |  |
| 1. Информированность родителей о деятельности ДОУ  | - анкета для родителей «Информированность родителей о деятельности ДОУ»  |   |   |   |
| 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами  | - анкета для родителей «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ»    |   |   |   |
| 3. Вовлеченность родителей в образовательный процесс  | - анкета для родителей «Вовлеченность родителей в образовательный процесс»   |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 3** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

# НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

## КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Критерий: Индивидуальная поддержка развития детей в семье

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  | **оценка**  |  |
| **Соотв****2 балла**  | **Частично соотв 1 балл**  | **Не соотв** **0 баллов**  |
| Наличие консультационного пункта для оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психологопедагогической помощи  | - наличие Журнала учёта консультаций;   |   |   |   |
| - анкета «Оценка удовлетворенности помощью специалистов Консультационного пункта»  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 2** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  | **оценка**  |
| **Соответст** **2 балла**  | **Частично соот** **1 балл**  | **Не соответст** **0 баллов**  |
| 1.Комплекс организационнопрофилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность   | -наличие Программы по мерам обеспечения пожарной безопасности;  |   |   |   |
| -проведение регулярных тренировок (не реже 1 раза в квартал) по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО  |   |   |   |
| - наличие инструкций о мерах пожарной безопасности;  |   |   |   |
| - наличие стенда Пожарная безопасность;  |   |   |   |
| - наличие инструкций по охране труда на рабочем месте;  |   |   |   |
| - групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов);  |   |   |   |
| - территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)  |   |   |   |
| - наличие инструкций: с ножницами; с кистью и карандашом; в туалете;  |   |   |   |
| - наличие Стенда Осторожно, терроризм! |   |   |   |
| - наличие Стенда Действия при чрезвычайных ситуациях  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 10** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

# НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  | **оценка**  |
| **Соответст** **2 балла**  | **Частично соот 1 балл**  | **Не соответст** **0 баллов**  |
| 2. Комплекс организационнопрофилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников   | - санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов;  |   |   |   |
| - санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов;  |   |   |   |
| - проводится системная работа по формированию культурногигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).  |   |   |   |
| - наличие Плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;  |   |   |   |
| - наличие Журнала учёта несчастных случаев с воспитанниками;  |   |   |   |
| - проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя);  |   |   |   |
| - режим дня выстроен в соответствии с санитарногигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО;  |   |   |   |
| - присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр);  |   |   |   |
| - в группах созданы информационные и материальнотехнические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 9** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  | **оценка**  |  |
| **Соответст** **2 балла**  | **Частично соот1 балл**  | **Не соответст** **0 баллов**  |
| 3. Комплекс организационнопрофилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода  | - наличие сбалансированного 10-дневного меню, утверждённого руководителем ДОО;  |   |   |   |
| - пространство ДОО и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствует санитарногигиеническим требованиям СанПин;  |   |   |   |
| - проведение лабораторных исследований в рамках Программы производственного контроля;  |   |   |   |
| - проведение гигиенического обучения сотрудников.  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 4** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

# НАПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  | **оценка**  |  |
| **Соответст** **2 балла**  | **Частично соот1 балл**  | **Не соответст** **0 баллов**  |
| 1. Документирование образовательной деятельности ДОУ  | - Требования и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативноправовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ;  |   |   |   |
| - нормативные документы разработаны с учетом потребностей воспитанников ДОО и позволяют учесть их интересы и инициативу  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 2** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

## КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  | **оценка**  |  |
| **Соотв****2 балла**  | **Частично соотв 1 балл**  | **Не соотв****0 баллов**  |
| 2. Управление организационным процессом в ДОУ  | Предусмотрено ресурсное планирование деятельности ДОО;  |   |   |   |
| - регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОО и составляются отчеты.  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 2** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  | **оценка**  |
| **Соотв****2 балла**  | **Частично соотв 1 балл**  | **Не соотв****0 баллов**  |
| 3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)  | - наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО);  |   |   |   |
| - наличие анализа проведения ВСОКО, обсуждение на педагогическом совете;  |   |   |   |
|   | - по результатам ВСОКО всем участникам даются адресные рекомендации;   |   |   |   |
| - оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ;   |   |   |   |
| - наличие управленческих решений, содержащие сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 5** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

## КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  | **оценка**  |  |
| **Соотв** **2 балла**  | **Частично соотв 1 балл**  | **Не соотв****0 баллов**  |
| 4. Программа развития МКОУ «СОШ с. Тауйск» | - наличие Программы развития;   |   |   |   |
| - Программа содержит стратегию развития ДОУ в долгосрочном периоде (5 лет);   |   |   |   |
| - Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации;   |   |   |   |
| - Программа построена с учетом результатов ВСОКО  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 4** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели**  | **Индикаторы**  |  | **оценка**  |  |
| **Соотв** **2 балла**  | **Частично соотв 1 балл**  | **Не соотв** **0 баллов**  |
| 5. Управление персоналом  | - закреплены четкие обязанности и задачи работников ДОУ;   |   |   |   |
| - организована поддержка молодых специалистов  |   |   |   |
| **Всего показателей по параметру: 2** **Среднее арифметическое значение по параметру:**  |   |   |   |