

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Тауйск»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Валуйский А.К.

Приказ № 139

От «28» 08 2023 г.

**Программа развития дошкольных групп
на базе МКОУ «СОШ с. Тауйск»
на 2023-2028 годы.**

С. Тауйск, 2023 г.

Задачи Программы развития

Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

- Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО соответствии с требованиями ФОП ДО соответствии с требованиями ФОП ДО

(совершенствование технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

- Улучшение материально-технического обеспечения дошкольных групп

Сроки реализации программы

Программа развития реализуется в период с 2023 по 2028 г.

Этапы реализации программы

I этап - (подготовительный) 2023 год

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

II этап-(реализация) 2024-2027 годы

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи этапа: Совершенствование материально- технического и программного обеспечения.

Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ.

III этап (обобщающий) 2028 год

Цель: выявление соответствия полученных результатов поставленным целям и задачам. Задачи

этапа: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, общем родительском собрании; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Источники финансового обеспечения Программы

Бюджетные и внебюджетные средства.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Соответствие образовательному заказу общества:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- улучшение материально-технического обеспечения ДООУ

Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов

Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МКОУ с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ОУ.

2. Введение.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития - нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня - это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольных групп на базе организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа образовательного учреждения в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ОУ, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе её реализации.

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник учреждения должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса дошкольных групп.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОУ.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

Чувствительность к сбоям - свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация - чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

3. Информационная справка об образовательной организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Тауйск» действует на основании Устава и внутренних локальных актов.

Адрес: 685942, Россия, Магаданская область, село Тауйск, улица 50 лет Октября, 22

Учредитель: Комитет образования муниципального образования "Ольский городской округ".

На территории дошкольных групп имеются игровая и спортивная площадка. Прогулочные веранды отсутствуют.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Целью деятельности дошкольных групп является:

- воспитание детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление их физического и психического здоровья;

Основными задачами дошкольных групп являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- организация воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка- дошкольника.

- способствовать развитию творческой активности детей через художественное творчество и театрализованную деятельность
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Структура дошкольных групп

В учреждении функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Кадровое обеспечение

Количественный и качественный состав кадров на начало 2023-2024 учебного года – 3 воспитателя.

Основные услуги, которые оказывают детям - образовательные.

Дополнительные услуги: отсутствуют

Материально - техническое обеспечение дошкольных групп

В дошкольных группах при МКОУ «СОШ с. Тауйск» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения групп, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию помещений, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приёму детей, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Коммуникации, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория огорожена забором.

Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая песочницами, детским спортивно-игровым оборудованием. Созданы оптимальные условия развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда дошкольных групп соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

4. Аналитический блок

Анализ внутренней среды дошкольных групп.

Анализ образовательного процесса.

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в дошкольных группах проведена следующая работа:

- созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;
- организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учётом возраста детей, временем их пребывания в учреждении и сезонными периодами.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы дошкольной организации за период 2022-2023 учебный год, следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Проводится распределение детей по группам здоровья. Анализ состояния здоровья показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Профилактические медицинские осмотры детей проводятся выездными медицинскими бригадами врачей Ольской районной больницы в соответствии с действующими нормативными документами. По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей, все дети имеют гармоничное физическое развитие.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку, создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию средней физической подготовленности.

Состояние развивающей предметно - пространственной среды.

Организация среды на территории дошкольных групп обеспечивает экологическое образование детей. На территории имеются уголки поля, цветники, деревья, в группах – комнатные растения, мини-огород.

Дошкольные группы оснащены мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия.

Рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. Особенностью детей старшего возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда подготовительной к школе группы создана так, что пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП и реализуемыми образовательными программами.

Проблемное поле.

- Недостаточно активно использование педагогами современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

- Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования.
- Необходимо улучшение материально- технической базы дошкольных групп.

Перспективы развития.

- Активное использование современных образовательных технологий в формировании познавательного развития.
- Улучшение материально-технической базы.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние.

В дошкольных группах существует система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (директор, заместитель директора), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Перспективы развития.

Развитие системы управления по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия учреждения с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают учреждения поселка – библиотека, этно-культурный центр. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

Перспективы развития.

Расширение возможностей социального партнёрства организации за пределы сельского поселения.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ОУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни

и сайт ДОУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты учреждения (логопед). Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле.

Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития.

Сформировать стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи.

Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски.

Низкая активность родителей воспитанников, отсутствие у них свободного времени.

5. Концепция желаемого будущего состояния дошкольных групп.

Стратегические основания жизнедеятельности ДОУ и главные характеристики его внутренней среды.

Воспитательно-образовательная система нового ДОУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребёнка.

Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура нового ДОУ.

Общим принципом управления выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления выступают:

- Педагогический совет

Механизмами управления развитием выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ.

Организационная культура строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена коллектива.

Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

6. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.

На основе анализа работы дошкольных групп на базе МКОУ «СОШ с. Тауйск» в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2028 гг.:

1. Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в инновационную деятельность.
2. Недостаточно активное использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2023-2028 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития, отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учётом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.

Цель Программы развития:

1. Подготовить ресурсы для реализации Программы развития
2. Практическая реализация Программы развития
3. Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.

Задачи Программы развития:

1. Развитие системы управления на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
2. Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

3. Улучшение материально-технического обеспечения.

Ожидаемые результаты:

Соответствие образовательному заказу общества:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

Показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС и ФОП ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Ведущие направления деятельности ДОО:

- обеспечение качества дошкольного образования путём успешного прохождения воспитанниками мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта).
- расширение связей с социальными партнёрами.

Стратегия и тактика развития

Преобразования возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований.

Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1.

Развитие системы управления на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Направления/ Мероприятия	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Участие педагогов ДОО в методических мероприятиях различного уровня с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	с 2023-2028 гг.	Администрация, педагоги
Участие педагогов в открытых методических мероприятиях учреждения с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	с 2023-2028 гг.	Администрация, педагоги
Стимулирование мотивационноценностного отношения и готовности к работе педагогов	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	Ежегодно с 2023-2028 гг.	Администрация

Задача № 2

Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОП ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

Направления/ Мероприятия	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО	с 2023-2028 гг.	Администрация,
Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров	Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	Согласно графика аттестации.	Ст. воспитатель
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Пополнение библиотеки методического кабинета в рамках реализации ОП	Ежегодно с 2023-2028 гг.	Администрация

Доукомплектовать детской мебелью в группах согласно требованиям ФГОС	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	Ежегодно с 2023-2028 гг.	Администрация
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности травмирования воспитанников	с 2023-2028 гг.	Администрация, педагоги
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы дошкольных групп.	с 2023-2028 гг.	Администрация,

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОУ и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности.

Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.